



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.Х. АУШЕВА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ / к.м.н., профессор Ахриева Х.М.

от «30» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

_____ / Ахриева Х.М.

от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 БЖД

Направление специальности (специалитет)

31.05.01. Лечебное дело

Направленность (профиль подготовки)

Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач лечебник

Форма обучения

Очная

Магас, 2026 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины «БЖД» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988,

Программу составила:

1. К.м.н., ст. преподаватель кафедры «Гуманитарные и естественные дисциплины»
Мурзабекова Т.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные и естественные дисциплины»

Протокол № 9 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом медицинского института

Протокол № 7 от «30» апреля 2026 года

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности Лечебное дело к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Задачи:

- обучение студентов принципам организации работы специализированных клиник в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;
- формирование у студентов умений по оказанию первой медицинской помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование представления о характеристике региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обучение студентов основным способам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций,
- обучение студентов правилам оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «БЖД и медицина катастроф» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «БЖД и медицина катастроф» в силу занимаемого ей места в ФГОС

ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «БЖД и медицина катастроф» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: факультетская терапия, травматология и ортопедия, госпитальная хирургия, анестезиология и реанимация, интенсивная терапия, анатомия человека, топографическая анатомия, нормальная физиология, биология, экология.

Дисциплина «БЖД» может являться предшествующей при изучении дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг, общая хирургия, медицина катастроф, военная гигиена, радиационная гигиена, внутренние болезни, хирургические болезни, лучевая диагностика, реаниматология, интенсивная терапия.

В результате освоения раздела дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;
- основы организации медицинской помощи населению, законы и иные нормативные

правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- основы взаимодействия человека и окружающей среды, принцип организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; основы радиационной безопасности; действие ионизирующих излучений на здоровье человека; биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека;
- алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца;
- защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф; основы оказания различных видов помощи пораженному населению.

Уметь:

- самостоятельно работать с учебной, научной, и справочной литературой;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; - оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов;
- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;
- методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на человека;
- методикой проведения комплексной сердечно-легочной реанимации; оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей;
- оказанием первой помощи при ургентных состояниях в челюстно-лицевой области.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля) - УК – 1, УК – 8.

Код и наименование компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции		Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
УК-8.ИД1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать:	основы безопасности личности, общества и государства; основы безопасности жизнедеятельности на объектах здравоохранения
	Уметь:	идентифицировать факторы риска для человека в процессе его жизнедеятельности; определять угрозы развития чрезвычайных ситуаций в учреждениях здравоохранения.
	Владеть	практическим опытом (трудовыми действиями): идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риски их возникновения
УК-8.ИД2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать:	основы организации, мероприятия и способы обеспечения безопасности на рабочем месте, методы профилактики опасных и чрезвычайных ситуаций
	Уметь:	анализировать нестандартные ситуации в условиях катастроф, оценивать поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, правильно принимать соответствующие решения

	Владеть	практическим опытом (трудовыми действиями): анализа информации, поступающей из зоны чрезвычайной ситуации, а также связанной с безопасностью жизнедеятельности в медицинской организации; методами аргументированной дискуссии в рамках социальной и этической ответственности за принятые решения
УК-8.ИД4 Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует восстановительных мероприятиях	Знать:	правила поведения в чрезвычайных ситуациях, состояния, при которых оказывается первая помощь и проводимые при этом мероприятия, общие принципы и алгоритм оказания первой помощи; основы организации, мероприятия и способы защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций
	Уметь:	идентифицировать жизнеугрожающие ситуации и повреждения, требующие оказания первой помощи
	Владеть	практическим опытом (трудовыми действиями): использования табельных и подручных средств; выполнения временной остановки наружного кровотечения, сердечно-легочной реанимации, транспортной иммобилизации, десмургии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) безопасность жизнедеятельности.

Таблица 4.1 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 4.1.

п / п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	е м е с т	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)									
			Контактная			Самостоя			Форма									
			с	с	р	а	с	у	о	р	о	о	р	р	р	у		
			г	к	а	б	г	с	г	г	е	л	о	о	о	с		
			о	и	и	т	р	о	о	и	с	о	е	е	е	о		
					ч	а	т	в	а	о	е	д	в	к	к	к		
					е	с	р		я	о	и	о	и	а	а	а		
					с	н			р	к	д	в	у	т	к	э		
					и	н			а	а	ы	а	м	е	о	с		
					е	е			б	к	с	н	с	н	ф	с		
									о	э	а	и	т	т	е	е		
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения																		
Тема 1. Изучение мероприятий по защите населения отнегативных воздействий чрезвычайных ситуаций (ЧС). Изучение организации проведения эвакуационных мероприятий.		3 2		2	-	-	Т 3		-	+	-	Д		-	--	-	-	
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность																		

7

Тема 1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Воинская обязанность.	3	-	-	-	-	-	T3	-	+	-	-	Д	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение	3	2	2	-	-	-	T3	-	+	-	-	Д	-	-	-	-	-	-
Раздел 3. Основы медицинских знаний																		
Тема 1. Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях	3	2	2	-	-	-	T4	-	+	-	-	Д	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Первая помощь при синдроме длительного	3	-	-	-	-	-	T4	-	+	-	-	Д	-	-	-	-	-	-

Тема 3. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и	3	-	-	-	-	T4	-	+	-	Д	-	-	-	-	-	-
Раздел 4. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны																
Тема 1. Травмирующие и вредные факторы техногенной и бытовой среды при возникновении ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Определение,	3	2	2	-	-	T3	-	+	-	Д	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Правовые и организационные основы обеспечения	3	-	-	-	-	T3	-	+	-	Д	-	-	-	-	-	-
Раздел 5. Медико санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС																
Тема 1. Мед – санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий	3	2	2	-	-	T3	-	+	-	Д	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Классификация и краткая характеристика аварийноопасных	3	-	-	-	-	T4	-	+	-	Д	-	-	-	-	-	-
Раздел 6. Чрезвычайные ситуации и их источники.																

Тема 1. Эволюция опасностей для жизнедеятельности. Общая характеристика	3	2	2	-	-	T3	-	+	-	Д	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Классификация источников чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика и классификация	3	-	-	-	-	T4	-	+	-	Д	-	-	-	-	-	-
Раздел 7. Природные источники чрезвычайных ситуаций.																
Тема 1. Общая характеристика. Характеристика землетрясений	3	2	2	-	-	T3	-	+	-	Д	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Аэрометеорологическое, гидрометеорологическое	3	-	-	-	-	T3	-	+	-	Д	-	-	-	-	-	-
Раздел 8. Техногенные источники чрезвычайных ситуаций.																
Тема 1. Общая характеристика. Аварии на пожаро- и	3	2	-	2	-	T3	-	+	-	Д	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Радиационная опасность и ее источники. Эпидемиологическая опасность. Угрозы и опасности террористического	3	2	2	-	-	T3	-	+	-	Д	-	-	-	-	-	-
Раздел 9. Основы безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях .																
Тема 1. Устойчивое развитие и	3	2	-	2	-	T3	-	+	-	Д	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Цели, и задачи и принципы защиты. Понятие об оценке	3	2	2	-	-	T3	-	+	-	Д	-	-	-	-	-	-
Раздел 10. Задачи и организационная структура всероссийской службы медицины катастроф.																
Тема 1. Краткий очерк истории возникновения медицины катастроф. Роль и значение врача службы медицины катастроф в	3	2	-	2	-	T3	-	+	-	Д	-	-	-	-	-	-

Раздел 11. Жизнеопасные состояния.																
Тема 1. Терминальные	3	2	-	2	-	T	2	-	+	-	Д	-	-	-	-	-
Раздел 12. Первая медицинская помощь при различных жизнеопасных состояниях.																
Тема 1. Содержание и общие принципы организации первой медицинской помощи.	3	2	-	2	-	T	3	-	+	-	Д	-	-	-	-	-
Тема 2. Оказание реанимационного пособия	3	2	-	2	-	T	2	-	+	-	Д	-	-	-	-	-
Раздел 13. Защита населения от поражающих факторов ЧС																
Тема 1. Медико-санитарные	3	2	-	2	-	T	3	-	+	-	Д	-	-	-	-	-
Тема 2. Мед. защита населения. Подготовка лечебно-профилактического учреждения.	3	2	-	2	-	T	2	-	+	-	Д	-	-	-	-	-
Подготовка																
Общая трудоемкость, в	108	34	18	16			74									

Таблица 4.2 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы		34	34
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		16	16

Виды учебных занятий	Трудовоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			З
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	-	-	-
Промежуточная аттестация: зачет	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		74	74

Образовательные технологии.

Раздел учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» изучается в III семестре, на ее освоение отводится 50 аудиторных часов: 18 часов – лекции, 32 часов – практические занятия, 58 часов для самостоятельной работы студента. Программой предусмотрены лекции, клинические занятия, самостоятельная и контактная работа под руководством преподавателя. Для углубления и расширения знаний студентов поразделам дисциплины организована научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей в рамках студенческого научного кружка. На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины. Клинические занятия имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний, обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний студентов, полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом, а также привитие студентам практических навыков оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и приемов использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, а также внеаудиторно, предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес. Тематика, время и место проведения самостоятельной работы определены кафедрой, отражены во всех планирующих документах.

Для внеаудиторной самостоятельной работы разработаны технологические карты самостоятельного изучения, определена последовательность изучения тем и список обязательной и дополнительной литературы. Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса. В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет перманентный контроль качества обучения, в целях которого используются

различные методы текущего и рубежного контроля теоретических знаний и практических умений студентов (тестовый (стартовый, текущий и итоговый) контроль, решение ситуационных задач).

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение ситуационных задач, моделирование и разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 5 % аудиторных занятий: на клинических занятиях предусмотрено решение ситуационных задач и ролевые игры (на которые отводится 50% учебного времени).

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 4.1, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.3.

Таблица 4.3.

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Безопасность жизнедеятельности	терминологию основ безопасности жизнедеятельности, основные приемы оказания первой помощи, средства и методы защиты; основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	применять на практике методы обеспечения безопасности; проводить идентификацию опасностей, инструктаж и разъяснительную беседу по способам обеспечения безопасности	приемы оказания первой помощи; методами поиска и обобщения информации по защите персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля

успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия и лекционный курс.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается

выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено.*

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу и лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

План самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю).

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
	Безопасность жизнедеятельности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]	74

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку.

По итогам выполнения самостоятельной работы студентов предусмотрены такие формы отчетности, как устный ответ, сообщение, доклад на семинарах, практических, лабораторных занятиях, решение ситуационных задач, конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно, тестирование и выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме. Результаты научно-исследовательских работ представляются студентами на конференциях.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используется наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов проводится в соответствии с методическими

рекомендациями кафедры по факультетской хирургии.

Виды самостоятельной работы.

Цели самостоятельной работы: самостоятельно овладеть частью учебного материала, подготовиться к адекватному восприятию и глубокому усвоению содержания лекций, к выступлению на семинарских занятиях.

Задачи самостоятельной работы: выработка навыка работы с литературой, составления плана ответа, краткого конспекта ответа; заполнение таблиц, подготовка к лекциям и семинарским занятиям.

При самостоятельной подготовке к занятиям студент использует литературу учебного справочного и монографического характера, а также статьи из журналов.

Подготовка к прослушиванию лекций состоит в предварительном просмотре материала читаемого лектором.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям предусматривает краткие записи, позволяющие студенту выступить на занятии с фиксированным ответом и ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Опрос проводится в соответствии с перечнем вопросов указанных в «Планах семинарских занятий» по данной дисциплине. Кроме этого, готовятся ответы на вопросы по указанным темам, приведенные в Программе, в разделе «Самостоятельная работа студентов».

Цель самостоятельного изучения отдельных тем, не вошедших в перечень вопросов лекций и семинарских занятий, состоит в том, чтобы расширить объем учебного материала за счет освоения его студентами во вне аудиторское время.

Таблица 6.1.

Контроль освоения компетенций по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Безопасность жизнедеятельности	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса семинарских занятий Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-8, УК-1 (60%)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (см. табл. 3.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в ФОС. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.2 Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Определение и классификация чрезвычайных ситуаций и их источников.
2. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях.
3. Медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.
4. Задачи и основные принципы организации деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Типовые темы рефератов

1. Защита населения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и

техногенного происхождения

2. Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
3. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного дорожно-транспортного, взрывопожароопасного характера
4. Организация медицинского снабжения чрезвычайных ситуациях
5. Токсичные химические вещества пульмотоксического действия

Типовые тесты / задания

1. Законодательный акт, в котором представлены основные нормативные правовые акты, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда:
А- Трудовой кодекс РФ
Б- «О правовом регулировании отношений»В-
«Об обучении и воспитании кадров»
Г- «Об охране труда» Д-
Гражданский кодекс38
2. Государственные органы общей компетенции в области охраны окружающей среды
А- Президент РФ
Б- Федеральное собрание РФ
В-МЧС России
Г- Министерство природных ресурсов РоссииД-
муниципальные органы
3. Законодательный акт, устанавливающий правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками:
А-приказ ведомств
Б- Гражданский кодекс РФ
В- постановление Правительства РФ
Г-приказ министерств
Д- нормативно-техническая документация
4. На основании какого Федерального закона вводится режимы функционирования РСЧС
А- «Об утверждении федеральной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

Б- «О чрезвычайном положении»

В- «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

Г- «Об утверждении требований по предупреждению ЧС на потенциально опасных объектах»

Д- «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

5. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

А) пространственный комфорт

Б) тепловой комфорт

В) социально-психические потребности Г)

экономические потребности **Типовые**

контрольные вопросы

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.

3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.

4. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.

5. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Цель и задачи дисциплины "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф"

2. Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф.

3. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.

4. Формирования и учреждения Всероссийской службы медицины катастроф.

5. Режимы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф и их характеристика

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

7.1. Основная литература

1. В.В. Денисов, И.А. Денисова, В.В. Гутенев, О.И. Монтивина БЖД.; Учебное пособие. –М.: «МарТ».

1. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное

пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 494 с. — 978-5-394-01354-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 453 с. — 978-5-394-02026-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773.html>

Дополнительная литература

1. В.В. Денисов, И.А. Денисова, В.В. Гутенев, О.И. Монтивина БЖД.; Учебное пособие. — М.: «MapT».

1. Радоуцкий В.Ю. Медицина катастроф [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, Д.Е. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28356.html>

2. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Колб, С.И. Леонович, И.И. Леонович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 448 с. — 978-985-06-1526-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091.html>

3. Кухта Ю.С. Сущность медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Кухта, М.Д. Горбатенков. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 119 с. — 978-5-7782-1354-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45171.html>

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется информационно-ресурсным центром (ИРЦ) ИнГТУ и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В настоящее время фонд ИРЦ университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

В НБ созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского института, краеведческий отдел, организованы читальные залы при агроинженерном и филологическом факультетах. В читальных залах ИРЦ 454 посадочных места.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных.

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам.

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruscorpora.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	http://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Программное обеспечение

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

Microsoft Office 2007, 2010, 2016

Программный комплекс ММИС “Деканат”

Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"

Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"

Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

Универсальный статистический пакет STADIA

Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security.

Справочно-правовая система “Гарант”.

В ИнГГУ функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual

Basik, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

В деятельности по обеспечению соответствия параметров среды обучения и работы предусмотренным нормам, ИнГГУ руководствуется законодательством РФ в области защиты труда и "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ, Внутренним регламентом ИнГГУ и мерами, изложенными в Инструкциях по безопасности и здоровью труда, утвержденных в ИнГГУ (<http://inggu.ru/>).

Университет улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательного процесса. Задача постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Университета, установленным Программой развития ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет" на 2023-2032 годы.

ИнГГУ обеспечивает необходимые условия для получения практического опыта, обеспечивая проведения учебных, производственных и педагогических практик в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования на базах Университета и на основе соответствующих договоров, приказов ректора ИнГГУ.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.Х. АУШЕВА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ / к.м.н., профессор Ахриева Х.М.

от «30» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

_____ / Ахриева Х.М.

от «30» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 БЖД

Направление специальности (специалитет)

31.05.01. Лечебное дело

Направленность (профиль подготовки)

Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач лечебник

Форма обучения

Очная

Магас, 2026 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОС составила:

2. К.м.н., ст. преподаватель кафедры «Гуманитарные и естественные дисциплины»
Мурзабекова Т.Ю.

ФОС одобрен на заседании кафедры «Гуманитарные и естественные дисциплины»
Протокол № 9 от «27» апреля 2026 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом медицинского института
Протокол № 7 от «30» апреля 2026 года

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1, УК- 8

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-1, УК - 2	1	Готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
2.	УК-1, УК - 2	1	Готовностью к участию в оказании	

			медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
3.	УК-1, УК - 2	1	Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным

материалом.

Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	на уровне – достаточный.
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15... 13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации(на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.

не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам
------------	---

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Определение и классификация чрезвычайных ситуаций и их источников.
2. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях.
3. Медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.
4. Задачи и основные принципы организации деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

6. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим.
7. Мероприятия первой помощи и средства ее оказания.
8. Первая помощь при ранениях и травмах. Методы остановки кровотечения.
9. Десмургия. Методы и приемы сердечно-легочной реанимации.
10. Первая помощь при несчастных случаях и заболеваниях.
11. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.
12. Сущность современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней.
13. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи.
14. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация.
15. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
16. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
17. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.
18. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.
19. Источники химической опасности.
20. Классификация и краткая характеристика отравляющих и аварийно-опасных химических веществ (ОВ и АОХВ).
21. Течение интоксикаций. Основные клинические проявления поражений ОВ.
22. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия.
23. Медико-тактическая характеристика очагов поражения, создаваемых ОВ и АОХВ.
24. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства).

25. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий.
26. Виды ионизирующих излучений и их свойства.
27. Количественная оценка ионизирующих излучений.
28. Классификация и медико-тактическая характеристика радиационных аварий.
29. Понятие зон радиоактивного заражения.
30. Средства профилактики и первой врачебной помощи при радиационных поражениях.
31. Медико-тактическая характеристика очагов поражения.
32. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.
33. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.
34. Особенности оказания первой помощи.
35. Определение и содержание санитарно-противоэпидемических мероприятий.
36. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях.
37. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах при эпидемиях и инфекций заболеваний.

Типовые темы рефератов

1. Защита населения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
2. Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
3. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного дорожно-

транспортного, взрывопожароопасного характера

4. Организация медицинского снабжения чрезвычайных ситуациях
5. Токсичные химические вещества пульмотоксического действия
6. Токсичные химические вещества общеядовитого действия
7. Токсичные химические вещества цитотоксического действия
8. Токсичные химические вещества нейротоксического действия
9. Ядовитые технические жидкости
10. Ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы
11. Оказание медицинской помощи пострадавшим с повреждением конечностей в ЧС.
12. Оказание медицинской помощи пострадавшим с травмами таза и тазовых органов.
13. Оказание медицинской помощи пострадавшим с острой кровопотерей в ЧС.
14. Оказание медицинской помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления (СДС)
15. Организация медицинской сортировки обожженных при ликвидации последствий ЧС.
16. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
17. Безопасность жизнедеятельности медицинских организациях
18. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы
19. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного дорожно-транспортного, взрывопожароопасного характера
20. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в чрезвычайных ситуациях

21. Подготовка медицинских организаций работе чрезвычайных ситуациях

22. Задачи, организационная структура и органы управления

Всероссийской службой медицины

23. Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.

24. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения медицинского персонала и больных в лечебных учреждениях при чрезвычайных ситуациях.

25. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

26. Объем медицинской помощи.

27. Медицинская сортировка.

28. Медицинская эвакуация.

29. Особенности оказания медицинской помощи в зонах радиационных, химических и биологических аварий.

30. Особенности оказания медицинской помощи при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

31. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях.

32. Мероприятия радиационной, химической и медико-биологической защиты.

33. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.

34. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.

35. Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.

36. Особенности медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.

37. Основные направления обеспечения готовности медицинских организаций к работе в чрезвычайных условиях.
38. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф.
39. Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений Всероссийской службы медицины катастроф.
40. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: история, современность, перспективы развития.
41. Мировой опыт проведения аварийно-спасательных работ при массовых пожарах и наводнениях.
42. Поражающие факторы, медицинские и медико-санитарные последствия при землетрясениях.
43. Задачи, основные принципы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.

Типовые тесты / задания

1. Законодательный акт, в котором представлены основные нормативные правовые акты, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда:
А- Трудовой кодекс РФ
Б- «О правовом регулировании отношений» В- «Об обучении и воспитании кадров»
Г- «Об охране труда» Д- Гражданский кодекс38
2. Государственные органы общей компетенции в области охраны окружающей среды
А- Президент РФ
Б- Федеральное собрание РФ
В- МЧС России

Г- Министерство природных ресурсов России
Д- муниципальные органы

3. Законодательный акт, устанавливающий правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками:

А-приказ ведомств

Б- Гражданский кодекс РФ

В- постановление Правительства РФ

Г-приказ министерств

Д- нормативно-техническая документация

4. На основании какого Федерального закона вводится режимы функционирования РСЧС

А- «Об утверждении федеральной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

Б- «О чрезвычайном положении»

В- «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

Г- «Об утверждении требований по предупреждению ЧС на потенциальноопасных объектах»

Д- «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

5. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

А) пространственный комфорт

Б) тепловой комфорт

В) социально-психические потребности

Г) экономические потребности

6. Необходимость в пространственном минимуме:

А) 0.5 га

Б) 0.9 га

В) 1 га

Г) 0.7 га

7. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

- А) комфорт
- Б) среда жизнедеятельностиВ) допустимые условия
- Г) тепловой комфорт

8. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

- А) деятельность
- Б) жизнедеятельностьВ) безопасность
- Г) среда жизнедеятельности

9. Работоспособность характеризуется:

- А) количеством выполнения работы
- Б) количеством выполняемой работы
- В) количеством и качеством выполняемой работы
- Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

10. Сколько фаз работоспособности существует?

- А) 3
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

Типовые контрольные вопросы

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
- 4.Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
5. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные

- принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
6. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
 7. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
 8. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
 9. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
 10. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
 11. Классификация физических негативных факторов и защита.
 12. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
 13. Техногенные ЧС. Классификация.
 14. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
 15. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
 16. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
 17. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
 18. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
 19. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
 20. Природные ЧС. Классификация.
 21. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления,

их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты. 22. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. 23. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.

24. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

25. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.

26. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.

27. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

28. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС,

29. Система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Цель и задачи дисциплины "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф"
2. Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф.
3. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.
4. Формирования и учреждения Всероссийской службы медицины катастроф.
5. Режимы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф и их характеристика
6. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

7. Виды и объём медицинской помощи
8. Медицинская сортировка пораженных в ЧС
9. Медицинская эвакуация пораженных в ЧС
- 10 Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий
11. Организация медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий химических аварий.
12. Медико-санитарное обеспечение населения при ЧС транспортного и дорожно-транспортного характера, взрывах и пожаров
13. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясений.
14. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий природных катастроф
15. Подготовка лечебно-профилактических учреждений к работе в ЧС
16. Организация работы лечебно-профилактических учреждений в ЧС
17. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений
18. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС
19. Основные мероприятия медицинской защиты населения и спасателей в ЧС
- 20 Медицинские средства индивидуальной защиты²¹
- Психотравмирующие факторы ЧС
22. Особенности поведенческих реакций личности в ЧС
- 23 Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в ЧС различного характера
- 24 Медико-психологическая защита населения и спасателей
- 25 Задачи, цели и определения санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС
- 26 Организация санитарно-гигиенических мероприятий в ЧС
- 27 Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля.²⁸
- Задачи, цели и определения снабжения медицинским имуществом

29 Характеристика и классификация медицинского имущества.30

Организация медицинского снабжения в ЧС

31 Участие военной медицины в ликвидации последствий ЧС

32 Задачи военной медицины в общегосударственной системе ликвидации последствий ЧС

33 Организационная структура медицинских подразделений и формирований службы медицины катастроф Вооружённых сил РФ и принципы их использования

34 Основы организации медицинского обеспечения населения в локальных войнах и вооруженных конфликтах

35 Права и обязанности медицинского персонала в Вооруженных конфликтах

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий

(комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по

собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.